

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования администрации городского округа Город Чита

МБОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Кочмарева С.Ф.

«1» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР Забелина Г. В.

«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ №25

Кривошеев Е.Л.

«1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
для 9 класса

Чита 2023-2024

Учитель: Константинова Елена Геннадьевна

Год реализации программы : 2023/2024 учебный год

Класс: 9 а, б, в, г

Общее количество часов по плану: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

Рабочая программа составлена на основании программы учебного курса Смирновой Е.Е. « На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. « Выбор профессии» и Шмит В.Р. « Беседы по профориентации для старшеклассников». Соответствующей федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 05 марта 2004 года) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ № 1312 от 09 марта 2004 года).

Пояснительная записка

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Необходимость проведения профориентационной работы в школе связана с быстрыми темпами технического развития общества и с появлением новых профессий на рынке труда. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику правильно решить, проблему профессионального выбора призвана данная программа.

На занятиях данного элективного курса ребята получают теоретические знания о том, какие профессии существуют на сегодняшний день, на что надо обращать внимание при выборе профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда. В ходе работы на занятиях ученики получают возможность овладеть практическими навыками в освоении стратегии выбора профессии. Получают опыт соотнесения своих желаний в выборе профессии со своими возможностями выполнять ту или иную деятельность и наличием ценностных установок. Данная программа предполагает использование тестового материала, который позволит ученикам узнать больше о себе: о своих способностях, профессиональных предпочтениях, уровне развития познавательных процессов, о качествах личности.

Основная цель: изучения данного курса – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий на этом курсе решаются следующие задачи:

- Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения учащихся
- Воспитать уважение к работающему человеку.

Программа предусматривает:

1. знакомство с миром профессий, с видами человеческого труда;
2. актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе как будущем профессионале;
3. знаний о том, что лежит в основе успешности любой профессиональной деятельности, каковы основные условия достижения “акме”;
4. какую роль играет правильный выбор профессии для развития личности профессионала, для развития чувства собственного достоинства;
5. повышение уровня психологической компетентности учащихся;
6. расширение границ самовосприятия;
7. формирование адекватной самооценки;
8. рефлексивного отношения к своей деятельности;
9. пробуждение интереса к практической деятельности человека с целью “примеривания” на себя различных профессиональных ролей.

Курс «Основы выбора профессии» состоит из теоретических и практических занятий. Общее количество часов, отведённых на курс – 34 часа. В ходе работы предполагается использование комплекса психологических методик. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», беседы. Занятия можно проводить в учебно-методических кабинетах профориентации школ, межшкольных УПК, на предприятиях, в учебных заведениях, территориальных центрах профориентации.

Методы и формы обучения:

- Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*
- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).
- *Стимулирования и мотивации.*
- *Самостоятельной учебной деятельности.*
- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- система оценки достижений учащихся;

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

- инструментарий для оценивания результатов;

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Содержание программы для 9 класса. (34 часа)

Тема №1.

Психологические аспекты профессионального выбора. Структура курса. Понятие профориентации. Компоненты целостности личности. Понятие «эмоции», «мотив», «интерес», «склонности». Основные теории мотивации. Собственные ценностные ориентиры. Общие и специальные способности. Профпригодность, самооценка.

Тема №2

Мир профессий. Понятие «профессия» и их спецификация. Принципы классификации профессий и их выбор. Типы профессий. Профессиограмма.

Тема №3

Система профессионального образования. Виды учебных заведений образования. Формы обучения. Правила приема в ВУЗы.

Тема №4

Анализ современного рынка труда. Понятие «рынок труда», «спрос и предложение на рынке». Ситуации на рынке труда. Рынок труда в ЯНАО. Основные формы занятости.

Тема №5

Технологии выбора профессии. Типичные ошибки при выборе. Стратегия принятий решения. Навыки планирования.

Учебно-тематический план для 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Количество часов	
			теоретические	практические
Тема 1	Психологические аспекты профессионального выбора.	12	10	2
Тема 2	Мир профессий	10	8	2

Тема 3	Система профессионального образования	3	3	
Тема 4	Анализ современного рынка труда	4	4	
Тема 5	Технологии выбора профессии	5	4	1
	Всего часов	34	29	5

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;
- Значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Учащиеся должны уметь:

- Осуществлять самоанализ развития своей личности;
- Проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки информации;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования информации.
- оценки собственных действий в качестве рабочего, служащего, предпринимателя, работодателя члена семьи и гражданина.

ЛИТЕРАТУРА.

1. «Выбирая профессию, выбираем образ жизни» Е.И.Фадеева, М.В. Ясюкевич, ЦГЛ Москва, 2004
2. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» Н.С.Пряжников, «ВАКО» Москва, 2005 год
3. «Твоя профессиональная карьера», Москва «Просвещение», 2006 год
4. «Технология» Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко 9 класс
5. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. Л.Н.Пономаренко, Р.В. Белоусова.. М., Генезис, 2004г.
6. Выбор профессии. Становление профессионала. Е.И. Рогов. М., Владос, 2003г.
7. На пути к выбору профессии. Е.Е.Смирнова. , С-П. «КАРО» 2003г.

Календарно-тематический план для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.	Д/З	Дата план	Дата факт
Тема 1. Психологические аспекты профессионального выбора. 12 часов									
1	Введение	1	Лекция	Структура курса .	Знать понятия профориентация. Уметь: определять три составляющих правильного выбора профессии	Заполнение анкеты.			
2	Понятие личности. Эмоции.	1	Комбинированный урок	Компоненты ценности личности, «эмоции», характеристика темперамента.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тест «Темперамент»			
3	Побудительные силы человека.	1	Комбинированный урок	Мотивы, интересы, склонности. Пирамида Маслоу.	Знать сущность понятий: мотивы, интересы, склонности. Уметь: определять мотивы .	Составление таблиц ы			
4	Ценностные ориентации	1	Комбинированный урок	Понятие ориентации и выбора профессии.	Уметь ориентироваться в ценностях.	Тесты «Тюдема – сюдема»			
5	Способности	1	Комбинированный урок	Общие и специальные способности.	Составить представление о способностях.	Рефераты			
6	Профессиональ	1	Эвристическа	Профессионально важные	Знать важные качества.	Заполнить			

	но важные качества.		я беседа.	качества для профессии. Профпригодность		таблицу.			
7	Коммуникативная успешность	1	Комбинированный урок	Конфликт: виды, стадии, источники.	Знать причины конфликтов. Уметь выходить из конфликтов.	Фронтальный опрос.			
8	Барьеры коммуникации	1	Комбинированный урок	Навыки рефлексии, самоанализа.	Знать: - приемы рефлексии. Уметь проводить самоанализ.	Разработка тезисов.			
9	Самооценка	1	Эвристическая беседа.	Роль самооценки на профессиональную деятельность	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Тестирование			
10	Целеполагание и образ будущего	1	Комбинированный урок	Целеполагание. Способы достижения успеха.	Знать:- основные положения урока. Формировать навыки постановки целей.	Работа с тетрадью.		.	
11	Этапы профессионального самоопределения.	1	Комбинированный урок	Профессиональная карьера, возрастной период, развитие профессионализма.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с таблицами.			
12	Карта самопознания	1	Самостоятельная работа	Самопрезентация, самопознание		Заполнение анкеты			
Тема №2. Мир профессий 10 часа									
13	Понятие профессий	1	Комбинированный урок	Профессия и их классификация. Профессиональный выбор	Знать термины. Уметь: объяснять понятия	Составить таблицу			
14	Профессия «Человек – человек»	1	Беседа	Знакомство с профессиями данного типа. Содержание, цели, условия труда, необходимые личные качества.	Знать: виды профессий. Уметь: различать профессии по типу.	Краткий конспект. Опрос.			

15	Профессия «Человек - знак»	1	Беседа	Знакомство с профессиями данного типа. Содержание, цели, условия труда, необходимые личные качества.	Знать: виды профессий. Уметь: различать профессии по типу.	Краткий кон- спект. Опрос.			
16	Профессия «Человек – художественны й образ»	1	Беседа	Знакомство с профессиями данного типа. Содержание, цели, условия труда, необходимые личные качества.	Знать: виды профессий. Уметь: различать профессии по типу.	Краткий кон- спект. Опрос.			
17	Профессия «Человек – техника»	1	Беседа	Знакомство с профессиями данного типа. Содержание, цели, условия труда, необходимые личные качества.	Знать: виды профессий. Уметь: различать профессии по типу.	Краткий кон- спект. Опрос.			
18	Профессия «Человек – природа»	1	Беседа	Знакомство с профессиями данного типа. Содержание, цели, условия труда, необходимые личные качества.	Знать: виды профессий. Уметь: различать профессии по типу.	Краткий кон- спект. Опрос.			
19	Профессия «Человек – бизнес»	1	Беседа	Знакомство с профессиями данного типа. Содержание, цели, условия труда, необходимые личные качества.	Знать: виды профессий. Уметь: различать профессии по типу.	Краткий кон- спект. Опрос.			
20- 21	Профессиогра мма.	2	Комбинирова нный урок	Конкретизировать представления о профессиях разного типа	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Построить график			
22	Самостоятельн ая работа	1	Письменная работа	Знания по всей теме	Знать:- основные положения, определение	Тестирование, заполнение			

					понятия. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	таблицы.			
Тема №3 Система профессионального образования 3 часа									
23	Учреждения профессионального образования.	1	Комбинированный урок	Виды учреждений образования. ПТУ, Техникум, ВУЗ.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос			
24	Формы и сроки обучения	1	Комбинированный урок	Очное, заочное, вечернее обучение	Знать: -основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос			
25	Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	Беседа.	Сбор и анализ информации.	Знать: -основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы.	Опрос, составление анализа.			
Тема №4 Анализ современного рынка труда. 4 часа.									
26-27	Основные понятия и определения	1	Лекция	«Рынок труда», «Спрос и предложение», работодатель, наемный рабочий.	Знать основные положения урока. Уметь отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Опрос по определениям.			
28	Региональный рынок труда.	1	Комбинированный урок	Специфика рынка труда в ЯНАО	Знать: основные положения урока. Уметь выявлять специфические черты.	Тест.			

29	Формы занятости.	1	Комбинированный урок	Полная, частичная, временная, на дому, по совместительству.	Знать основные виды занятости. Уметь, отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Опрос по определениям.			
Тема №5. Технология выбора профессии. 4 часа									
30	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Комбинированный урок	Способы избежание ошибок.	Знать:- основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,	Опрос			
31	Стратегия принятия решения	1	Комбинированный урок	Аналитические решения проблем выбора.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы.	Составить таблицу			
32	Социально – психологическое исследование	1	Практическая работа	Сформированность профессионального плана	Знать: основные положения урока. Уметь проводить исследование	Провести исследование			
33	Индивидуальный профессиональный план	1	Диспут	Процесс профессионального самоопределение	Знать основные положения темы Уметь делать выводы, отвечать на вопросы.	Опрос по определениям. Составление личного плана.			
34	Повторение	1							